KISI-KISI SOAL TES PENALARAN ANALOGI LUAS DAERAH

Nama Sekolah : SD .....

Kelas/Semester : V/Genap

Alokasi Waktu : 35 menit

Kompetensi Dasar	**Materi Pokok**	**Indikator Pencapaian Kompetensi**	**Komponen (Tahapan) Penalaran Analogi (Ruppert, 2013)**	**Indikator Kemampuan Penalaran Analogi pada Luas Daerah**	**Nomor Soal**	**Bentuk Soal**
1. Memahami arti satuan dan ukuran luas, serta mampu menghitung luas.	Mempertimbangkan cara mencari luas persegi dan persegi panjang.	Penalaran analogi dalam memecahkan luas daerah pada mencari luas persegi dan persegi panjang.	*Structuring*	Siswa dapat mengidentifikasi struktur dari masalah sumber dan masalah target	1 dan 2	Uraian (soal cerita)
			Mapping	Siswa dapat mencari kesamaan hubungan antara masalah sumber dan masalah target		
				Siswa dapat membuat kesimpulan dari kesamaan hubungan serta mampu menjelaskan analogi yang terjadi		
			Applying	Siswa Dapat memecahkan masalah pada masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber		
			Verifying	Siswa dapat mengecek kembali jawabannya dengan memeriksa kesesuaian masalah target dengan masalah sumber.		

LEMBAR INSTRUMEN TES PENALARAN ANALOGI

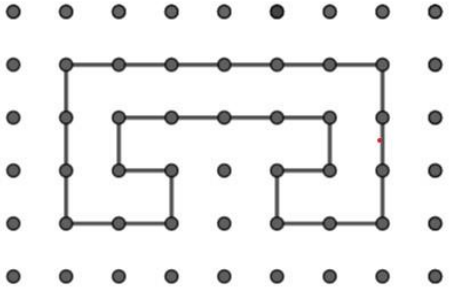
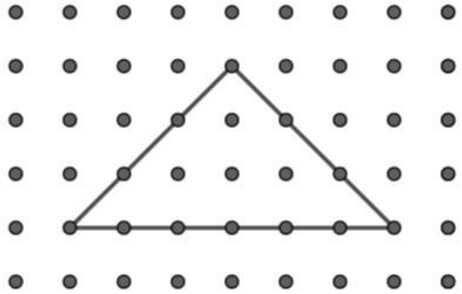
Nama Sekolah : SD .....

Kelas/Semester : V/Genap

Alokasi Waktu : 35 Menit

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pengukuran Luas

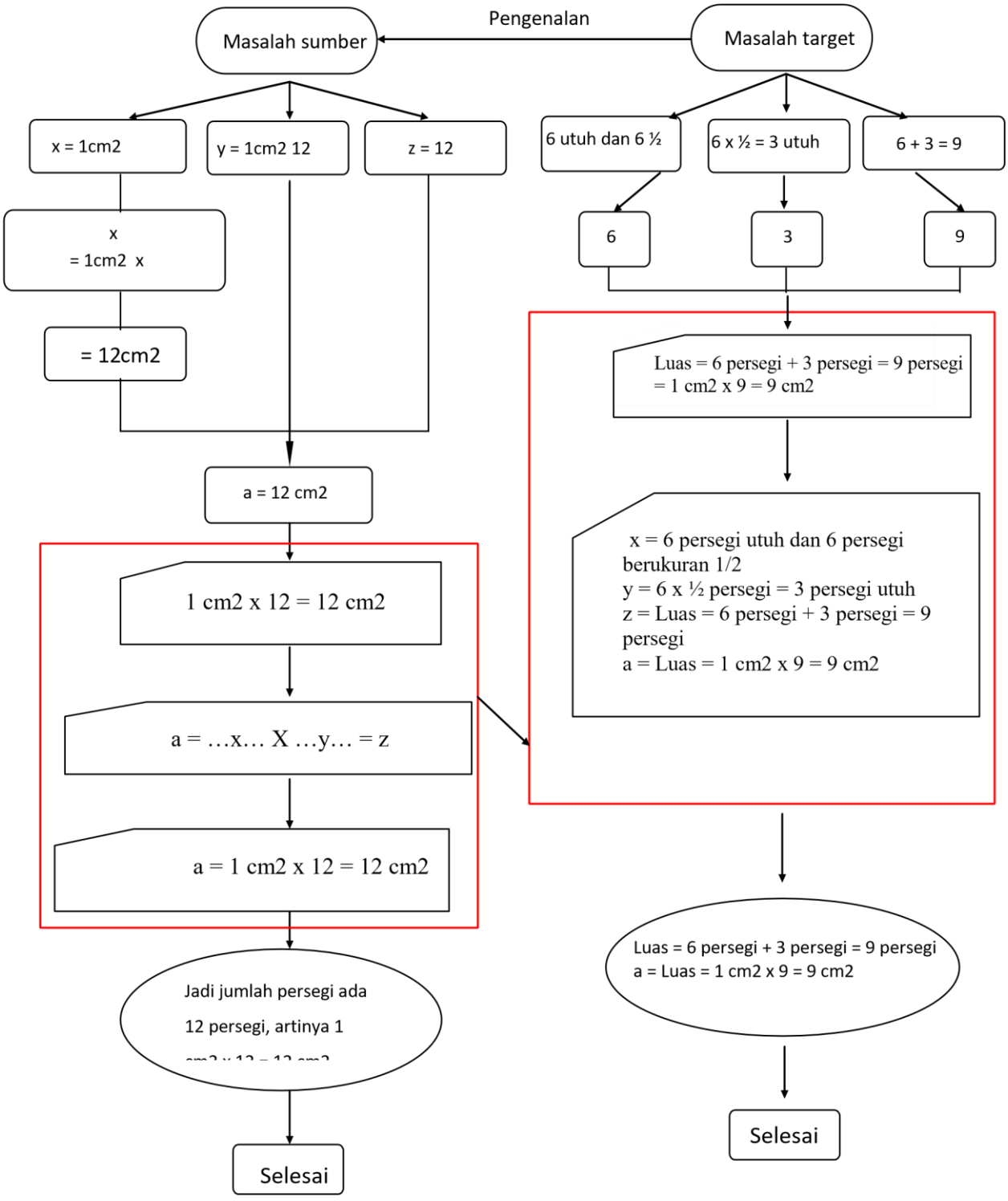
Masalah sumber	**Masalah target**
 Tentukan luas bangun yang ada pada garis titik pada bidang persegi berukuran 1 cm × 1 cm.	 Tentukan luas bangun yang ada pada garis titik pada bidang persegi berukuran 1 cm × 1 cm.

LEMBAR KUNCI JAWABAN TES PENALARAN ANALOGI

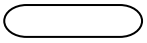
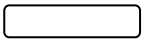
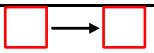
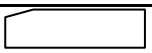
Tahap Penalaran Analogi	Kunci Jawaban	
	Masalah Sumber	**Masalah Target**
Structuring	Misalkan: x = menyatakan bahwa bujur sangkar berukuran 1cm2 dengan cermat. y = menyatakan untuk 12 bujur sangkar 1 cm2 untuk 12 kotak 1 cm2 z = menyatakan 1 sentimeter persegi dan Luas yang sama dengan bujur sangkar dengan sisi 1 cm a = luas seluruh persegi pada garis bujur sangkar Sehingga: x = 1cm2 y = 12 bujur sangkar z = Ada 12 persegi, artinya 1 cm^2 x 12 = 12 cm^2 a = 12 cm2 Penalaran nya: ➢ Luasnya dapat dihitung dari jumlah bujursangkar 1 cm2 ➢ Luas 12 bujur sangkar 1 cm2 adalah 12 cm2. ➢ Ada berbagai gambar dengan luas 1 cm2 selain bujursangkar.	Misalkan: x = ada 6 persegi utuh dan 6 persegi berukuran 1/2 y = 6 x ½ persegi = 3 persegi utuh z = Luas = 6 persegi + 3 persegi = 9 persegi a = Luas = 1 cm2 x 9 = 9 cm2 Sehingga: x = 6 persegi utuh dan 6 persegi berukuran 1/2 y = 6 x ½ persegi = 3 persegi utuh z = Luas = 6 persegi + 3 persegi = 9 persegi a = Luas = 1 cm2 x 9 = 9 cm2 Penalaran nya: ➢ Menggabungkan ½ persegi menjadikan 1 persegi utuh ➢ Agar mengetahui seluruh atau total persegi utuh dan mengetahui luas persegi
Mapping	Ada 12 persegi, artinya 1 cm2 x 12 = 12 cm2	Luas = 6 persegi + 3 persegi = 9 persegi = 1 cm2 x 9 = 9 cm2

Applying	1 cm2 x 12 = 12 cm2	x = 6 persegi utuh dan 6 persegi berukuran 1/2 y = 6 x ½ persegi = 3 persegi utuh z = Luas = 6 persegi + 3 persegi = 9 persegi a = Luas = 1 cm2 x 9 = 9 cm2
Verifying	Memeriksa kembali kesesuaian jawaban masalah target dengan mengamati masalah sumber	

STRUKTUR PEMETAAN



Keterangan: *Deskripsi coding pada tahapan penalaran analogis dalam penyelesaian indirect luas daerah*

Ketentuan	***Kode***
Mulai/Akhir	
Proses penataan	
Proses pemetaan	
Proses menerapkan	
Proses verifikasi	
Proses aktivitas	

PEDOMAN PENSKORAN

Tahap Penalaran Analogi	Indikator	Skor
Structuring	Siswa dapat mengidentifikasi soal masalah sumber dan masalah target dengan tepat	4
	Siswa dapat mengidentifikasi soal masalah sumber dan masalah target namun kurang tepat	3
	Siswa hanya mengidentifikasi masalah sumber atau hanya mengidentifikasi masalah target	2
	Siswa mampu mengidentifikasi namun salah	1
	Siswa tidak mampu mengidentifikasi salah satu atau bahkan kedua masalah	0
Mapping	Siswa mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber dengan tepat	4
	Siswa mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber, namun dalam memetakan ke masalah target kurang tepat	3
	Siswa mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber, namun tidak dapat memetakan ke masalah target	2
	Siswa mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber, namun salah	1
	Siswa tidak mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber	0
Applying	Siswa dapat menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber dengan tepat dan benar	4
	Siswa dapat menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber, namun kurang tepat	3
	Siswa dapat menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber, namun hanya mampu menjawab sebagian	2
	Siswa dapat menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber, namun salah	1

	Siswa tidak dapat menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber	0
Verifying	Siswa mampu mengevaluasi kesesuaian jawaban masalah target dengan mengamati masalah sumber dengan tepat dan benar	4
	Siswa mampu mengevaluasi kesesuaian jawaban masalah target dengan mengamati masalah sumber, dan hampir benar	3
	Siswa mampu mengevaluasi kesesuaian jawaban masalah target dengan mengamati masalah sumber, namun hanya sebagian (mampu mengevaluasi sebagian)	2
	Siswa mampu memeriksa kembali jawaban namun cara memeriksa salah	1
	Siswa tidak mampu mengevaluasi/memeriksa	0

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

Tahap Penalaran Analogi	Indikator (aspek yang diamati)	Nomor Pertanyaan
Structuring	Mampu mengidentifikasi pada masing-masing masalah (masalah sumber dan masalah target)	1, 2, 3
Mapping	Mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber	4, 5, 6, 7, 8
Applying	Mampu menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber	9, 10
Verifying	Mampu menjelaskan dan menyampaikan kembali bahwa dalam memeriksa kesesuaian jawaban masalah target dengan mengamati masalah sumber dan mampu menyelesaikannya dengan benar	11, 12

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pewawancara : Peneliti

B. Narasumber : Subjek terpilih

C. Tujuan Wawancara : Dapat memastikan kembali jawaban siswa dan menggali penalaran analogi siswa

D. Materi Wawancara

Tahap Penalaran Analogi	Pertanyaan Wawancara
Structuring: Mampu mengidentifikasi pada masingmasing masalah (masalah sumber dan masalah target)	1. Apakah kamu pernah mendapatkan soal (sumber) seperti ini? 2. Apakah kamu paham yang dimaksud dalam soal sumber? 3. Informasi atau konsep apa yang kamu dapat dari soal sumber?
Mapping: Mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber	4. Apakah kamu paham yang dimaksud di soal target? 5. Apa yang kamu pikirkan pertama kali setelah mendapat informasi dari soal sumber untuk menjawab soal target? 6. Apakah kamu menemukan kesamaan hubungan antara soal (masalah sumber) dengan soal (masalah target)? 7. Dimana letak kesamaan/kemiripan hubungannya? 8. Bagaimana kamu akan memecahkan/menyelesaikan soal target?
Applying: Mampu menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber	9. Bagaimana langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal sumber dan soal target? coba jelaskan! 10. Apakah kamu yakin dengan cara yang kamu gunakan dapat memecahkan soal sumber dan soal target?
Verifying: Mampu menjelaskan dan menyampaikan kembali bahwa dalam memeriksa kesesuaian jawaban masalah target dengan mengamati masalah sumber dan mampu menyelesaikannya dengan benar	11. Mengapa kamu bisa mengatakan bahwa ada kesamaan/kemiripan dalam memecahkan soal sumber dan soal target? bagaimana langkahnya? 12. Dibagian mana yang bisa membuat kamu yakin bahwa dalam menyelesaikan soal target caranya sama dengan menyelesaikan soal sumber? coba jelaskan!

PEDOMAN OBSERVASI

A. Pelaksanaan Kegiatan

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

B. Cara Pengisian

1. Berilah simbol checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kejadian di lapangan
2. Tuliskan keterangan yang dirasa perlu pada kolom yang tersedia

Tahap Penalaran Analogi	Indikator (Aspek yang diamati)	Ya	Tidak	Ket
Structuring	Siswa dapat mengidentifikasi soal masalah sumber dan masalah target dengan tepat			
	Siswa dapat mengidentifikasi soal masalah sumber dan masalah target namun kurang tepat			
	Siswa hanya mengidentifikasi masalah sumber atau hanya mengidentifikasi masalah target			
	Siswa mampu mengidentifikasi namun salah			
	Siswa tidak mampu mengidentifikasi salah satu atau bahkan kedua masalah			
Mapping	Siswa mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber dengan tepat			
	Siswa mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber, namun dalam memetakan ke masalah target kurang tepat			
	Siswa mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber, namun tidak dapat memetakan ke masalah target			

	Siswa mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber, namun salah			
	Siswa tidak mampu menyatakan bahwa untuk menyelesaikan masalah target sama dengan menyelesaikan masalah sumber			
Applying	Siswa dapat menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber dengan tepat dan benar			
	Siswa dapat menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah			
	sumber, namun kurang tepat			
	Siswa dapat menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber, namun hanya mampu menjawab sebagian			
	Siswa dapat menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber, namun salah			
	Siswa tidak dapat menyelesaikan masalah target dengan menggunakan cara/konsep yang sama dengan masalah sumber			
Verifying	Siswa mampu mengevaluasi kesesuaian jawaban masalah target dengan mengamati masalah sumber dengan tepat dan benar			
	Siswa mampu mengevaluasi kesesuaian jawaban masalah target dengan mengamati masalah sumber, dan hampir benar			
	Siswa mampu mengevaluasi kesesuaian jawaban masalah target dengan mengamati masalah sumber, namun hanya sebagian (mampu mengevaluasi sebagian)			
	Siswa mampu memeriksa kembali jawaban namun cara memeriksa salah			
	Siswa tidak mampu mengevaluasi/memeriksa			